

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ
МБОУ – Узьякская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского района РТ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей родного языка (Николаева А.М.) Протокол № 1 от 26.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР (Тимофеева Т.А.) 26.08.2023 г.	на заседании педагогического совета (протокол №2 от 28.08.2023 г.)	Директор школы (Николаев А.В.) Приказ № 153 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливосоглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе,

краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, балачага, даруханэ, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модаль), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой

лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен

мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья	8ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gilem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http:// syzlek.ru/
1.2.	Домашние обязанности	8ч		
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4ч		
1.4.	В гостях	5ч		
	Итого по разделу	25 ч		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Мы в школе	4ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://gilem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http:// syzlek.ru/
2.2.	Учебные занятия	4ч		
2.3.	С друзьями интересно	4ч		
2.4.	В мире животных	5ч		
2.5.	На дороге. На транспорте	8ч	1	
	Итого по разделу	25 ч		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Здоровье и спорт	8ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	17ч	1	
	Итого по разделу	25 ч		

				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Моя Родина	8ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.2.	Мой город / село	5ч		
4.3.	Природа родного края	5ч		
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	9ч		
	Итого по разделу	27 ч		
	Общее кол-во часов	102 ч	5	

6 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Помощь родителям. Планы на будущее.	8 ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Общение с друзьями. Места отдыха. Характер человека.	8 ч		
1.3.	Описание внешности и характера человека. Характер человека. Мой мир.	11ч	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

	Итого по разделу	27 ч	1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Школьная жизнь. Образование	9ч		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p>
2.2.	Книга – источник знаний. Любимая книга.	11ч		
2.3.	Мир интернета. Онлайн образование. Онлайн музеи Памятники. Музеи.	3 ч		
	Итого по разделу	23ч	0	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Наши увлечения. Музыка любишь?	5	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p>
3.2.	Здоровье и спорт. Люблю спорт.	7		
3.3.	Посещение кружков. Музыка, спорт.	5		
3.4.	Экскурсии. Походы. Виды отдыха. Места отдыха.	7		

	Итого по разделу	24 ч	1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Дружба народов. Разные народы. Национальная одежда.	5ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Достопримечательности. Памятники и музеи.	14 ч		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа. Мой кумир.	4 ч		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.4.	Детские писатели и поэты. Любимая книга.	5ч		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	28ч	1	
	Общее кол-во часов	102 ч	3	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. раб	Прак. раб.	
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

2.	Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (Мир моего «я»)	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”)	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	4	6	

8 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Общение и дружба с ровесниками. Проблемы.	8	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Свободное время, любимые занятия и путешествия. Интересные события.	16		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	24	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Школьная жизнь. Наука и техника. Интернет.	4	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Природа и человек. Экология и окружающая	8 12		Электронный русско-татарский словарь

	среда. Будущее.			http://ganiev.org/
	Итого по разделу	24	1	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Молодежная мода и дизайн. Мода. Гаджет устройства.	24	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!	16		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	40	1	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край.	10	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты,	4		<p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому</p>

	спортсмены).			языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	14		
	Общее кол-во часов	102 ч	4	

9 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Хорошие и вредные привычки.	9	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2	Эмоциональный интеллект. Какой я?	8		
	Итого по разделу		1	
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Достижения науки и техники. Великие открытия. “Умный дом”	17	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

2.2	Экология	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3	Путешествуем!	8		
2.4.	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями.	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу		1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Мечты - ожидания.	9	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа.	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу		1	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Народы России.	8	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
				Электронный русско-татарский словарь

4.2.	Выдающиеся представители татарского народа. Татары в России и в мире.	8		http://ganiev.org/
4.3	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	3		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Общее кол-во часов	102 ч	4	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Мир вокруг меня – 8 ч.				
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
3	Летние каникулы. Наречия времени.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
7	Повторение темы «Мы в школе»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
8	Повторение темы «Школа»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»- 16 ч.				
9	Я и моя семья. Производные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
10	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
13	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
14	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
15	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

16	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
17	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Самые нужные профессии. Словарный диктант. Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
22	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
24	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
Мир вокруг меня- 13ч.					
25	На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
27	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
28	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

29	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
30	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Контрольная работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	1		
32	Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
33	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
34	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Люблю природу. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Развитие речи по теме «В мире животных».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 4 ч				
38	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Времена года. Однородные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
41	Повторение темы «В мире животных» Проект	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня- 4 ч				
42	С друзьями интересно. Неожиданные истории.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.				
43	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
44	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений -4 ч.				
46	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина- 13 ч				
50	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
51	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
52	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
53	По Татарстану. Направительный и	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	исходный падежи имени существительного.				
54	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
56	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
57	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Контрольная работа по теме «Моя Родина»	1	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений 4ч				
63	РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Сафари. Составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Международный день. Направительный, исходный и местно -	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	временной падежи имени существительного.				
66	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина -5ч				
67	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
70	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белән, өчен, аша, кадәр</i> с существительными и местоимениями.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений- 5ч				
72	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
74	Развитие речи «Я – путешественник».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
75	Повторение по теме «Природа родного края» Словарный диктант	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я»- 9 ч.				
77	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
78	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Правила поведения за столом. В гостях.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	Притяжательный падеж имени существительного.				
80	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
81	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
82	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
83	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Словарный диктант. Притяжательный падеж имени существительного.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
84	Контрольная работа по теме «Мир моего «Я»	1	1		
85	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
Моя Родина- 9 ч					
86	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Международные праздники. Порядковые числительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
90	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

91	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
94	Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений-8ч				
95	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
96	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
97	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
98	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
99	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

102	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
-----	---	---	--	--	--

6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Мир моего «Я»– 8 ч.				
1	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
3	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1		1	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
4	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения.	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
5	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
6	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
7	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
8	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений - 7 ч.				

9	Здоровье и спорт. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
10	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
11	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
12	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
13	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
14	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
15	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 11 ч				
16	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
17	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
18	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

19	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1		1	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
20	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
21	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
22	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Описание внешности и характера человека»	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
23	Проектная работа «Выдающаяся личность»	1		1	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
24	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
25	Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека»	1	1		УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
26	Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека»	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
Мир вокруг меня – 23 ч					
27	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
28	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
29	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
30	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

	существительные.				
31	Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
32	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
33	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
34	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
35	Проектная работа «Интересные школы мира»	1		1	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
36	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
37	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
38	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

39	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
40	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
41	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
42	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием – ган,(-гән);-кан,(-кән).	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
43	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием – ган,(-гән);-кан,(-кән).	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
44	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
45	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
46	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
47	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
48	Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».	1		1	УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
49	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний»	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Мир моих увлечений –				

	17 ч				
50	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
51	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
52	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
53	Практическая работа. Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях	1		1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
54	Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
55	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
56	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1		1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

57	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(ә)/-ый(и)+ белә”.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
58	Татарская музыка. Песня «Туган як».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
60	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
61	Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
62	Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
63	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
64	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
65	Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
66	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Моя Родина – 28 ч				
67	Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз)	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
68	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном,	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	исходном, местно – временном падежах.				
69	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
70	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
71	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килэ (килми)”.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
72	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
73	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
74	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
75	Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

76	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
77	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
78	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
79	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
80	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
81	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
82	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
83	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

84	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
85	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
86	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
87	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
88	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
89	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
90	Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
91	Габдулла Тукай. «Родной язык»	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
94	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	Мир моего «Я»- 8 ч				
95	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
96	Полезные каникулы. Вводные слова.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/

97	Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
98	Развитие диалогической речи «Планы на лето».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
99	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
100	Буду вести блог об отдыхе.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
101	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
102	Обобщающее повторение.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольные работы	Практич еские работы	
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.) День знания в школе.	1			http://ganiev.org/
2.	Имена прилагательные образованные с помощью окончаний – лы/-ле	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Описание погоды. Образование имен прилагательных	1			
4.	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5.	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	наклонения.				
6.	Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7.	Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8.	Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9.	Выпускники первой гимназии Казани	1			
10.	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11.	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12.	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13.	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14.	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15.	Р.Р. Любимая книга.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16.	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
19.	Хороший ученик. Разряды наречий.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20.	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21.	Хороший ли я ученик?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22.	Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик?	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

23.	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльләрне кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24.	Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25.	Контрольная работа (тест) №1	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26.	Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
27.	Мы отдыхаем вместе (25 ч.) Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28.	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29.	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30.	Идем в театр. Главные члены предложений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31.	Казань – город театров. Имя действия				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32.	Наш выходной день. Производные слова.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33.	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34.	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
35.	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36.	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37.	Р.Р. Мое свободное время	1		1	

38.	Казань – город театров. Имя действия	1			
39.	В театре	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40.	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41.	Как проводить время? Вводные слова	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42.	Мои любимые занятия на досуге Имена существительные и имена действия	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43.	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”. / “Ялгыш адым” эсәрәндә лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44.	“Ошибочный шаг”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45.	Наши положительные качества.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46.	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47.	Мои ровестники.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48.	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49.	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50.	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
51.	Контрольная работа № 2 “ Мы отдыхаем вместе” / “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш	1	1		
52.	Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
53.	Старшие и мы. (27 ч.) Слова, обозначающие	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	родственные отношения				
54.	Моя семья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55.	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56.	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57.	Работа над текстом “Как нужно?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58.	Составление диалога по речевым ситуациям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59.	“Друг-другу помогаем”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60.	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61.	Помогать друг-другу – круто!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62.	Имя действия. Отличие от русского языка	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63.	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64.	Мы помогаем родителям	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65.	Р.Р. Мы помогаем родителям	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66.	“Родители – самые главные люди”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67.	Родителей надо почитать	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68.	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
69.	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70.	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
71.	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
72.	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73.	Еще раз спасибо.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74.	Будем вежливыми.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Правила этикета				tele-7
75.	Семейные традиции. Семейные праздники	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
76.	Р. Р. Семейные праздники. Поздравление.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
77.	Повторение темы“Старшие и мы”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78.	Контрольная работа №3 “Старшие и мы.”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
79.	Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
80.	Мы живем в Татарстане (24 ч.) Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
81.	Текст “Почему Родина так дорога?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82.	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
83.	Географическое расположение, климат Татарстана.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
84.	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
85.	Природные богатства Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
86.	Животные и птицы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
87.	Зеленая аптека	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
88.	Бережное отношение к природе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
89.	Мой родной край. Форма выражения цели.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90.	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
91.	Р.Р Моя малая родина.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92.	Казань – столица Татарстана	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93.	Путешествие по Татарстану.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
94.	Достопримечательности республики	1			https://tripplanet.ru/dostoprimechateInosti-tatarstana/
95.	Выдающиеся представители татарского народа	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	(писатели и поэты, деятели культуры)				
96.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
97.	Моя республика.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98.	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99.	Промежуточная аттестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
100.	Работа над ошибками	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
101.	Повторение изученного. Выполнение упражнений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
102.	Повторение изученного. Перевод предложений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
	Моя Родина – 10 ч.				
1	Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
3	Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	+ имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».				
4	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
5	Моя Родина - Россия.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
6	Татарстан - мой родной край.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
7	Родная земля - колыбель моя.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
8	Входная контрольная работа	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
9	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
10	Проект «Моя Родина»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 16 ч				
11	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12	Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
13	Интересные события в моей жизни. Вводные слова.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
14	Новости с интернета. Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

15	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Свободное время, любимые и интересные занятия».	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16	Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
17	Как подружиться со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Решаю конфликт. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Добиться успеха - здорово! Мария Кюри.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Комикс «Аулак өй».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
22	Развитие речи «Необычайно интересное событие в моей жизни»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Знакомство с новыми людьми.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
24	Я общительный!	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
25	Практическая работа «Семейные традиции»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Контрольная работа по теме	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	«Общение и дружба с ровесниками. Проблемы»				
	Мир вокруг меня – 8 ч				
27	Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
28	Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и сложных предложениях.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
30	Отправляю сообщение. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Режим дня блогера.	1	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
32	История интернета.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
33	История интернета. Статистика пользования интернетом в разных странах.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Интернет».	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 5 ч				
35	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».				
36	Приложения и обновления. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
38	Проект- патент «Новый гаджет»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Гаджеты»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 11 ч				
40	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
41	Реши задачу! Использование в предложениях инфинитива с модальными словами.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
42	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

43	Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
44	Технология, наука и мы.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Текст «Хиросима и Нагасаки»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
46	Практическая работа. Составляем рекламу и антирекламу: «Техника нужна, или нет?»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Школьная жизнь. Наука и техника»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 22 ч.				
48	Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
50	Красивые качества людей. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
51	Виды моды. Изменение глагола	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий меры и степени.				
52	Проект «Мода – это профессия или творчество»	1	1		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
53	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
54	Современный дизайн. Виды дизайна. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Дизайн предмета. Глагол страдательного залога.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
57	Комнатная мебель. Глагол страдательного залога.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Жизнь с гаджетами.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Один день без телефона.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
60	«Умный дом».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Современность и одежда. Стиль одежды.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

62	Здоровый образ жизни.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Комната моей мечты.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Из истории мебели.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Графический дизайн.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Контрольная работа по теме «Молодежная мода и дизайн»	1		1	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 8ч				
67	Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
68	О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “энэ, менэ, бит, тагын”	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
70	На кого я похож? Глагол страдательного залога.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Древо жизни. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
72	Семейные традиции.	1			
73	Творческая работа. Древо	1		1	

	жизни.				
74	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 16 ч				
75	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
77	Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
78	Сам готовлю кушать. Использование в предложениях составных имен существительных.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
80	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
81	Здоровье. Наречия меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
82	Заразные болезни. Наречия меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

83	Лечимся. Наречия меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
84	Татарское национальное блюдо – треугольник.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
85	Готовлю любимое блюдо.	1		1	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
86	Здоровый образ жизни.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Современная медицина.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
90	Контрольная работа	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня -12 ч				
91	Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
92	Что нас ждет? Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
93	Это –фантастика! Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	гач,гэч,-кач,-кэч.				
94	Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
95	Письмо в будущее.	1			
96	Письмо в будущее.	1			
97	Мечты. Будущее. Главные и второстепенные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
98	Выдающиеся личности татарского народа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
99	Выдающиеся личности татарского народа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Выдающиеся личности татарского народа.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Экология и окружающая среда. Главные и второстепенные члены предложения.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

9КЛАСС

№	Тема урока	Кол. часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр раб.	Пр. работа	
	Мир моих увлечений – 9ч				
1	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Использование в предложениях конструкций «... барырга	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	тели»; «... барасы килэ».			
2	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Карта желаний.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
3	Мечты и ожидания моих друзей. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килэ».	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
4	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Лампа желаний.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
5	И мечты, и ожидания бывают разными. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килэ».	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
6	Пусть сбываются мечты! Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
7	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мечты и ожидания».	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
8	Контрольная работа.	1	1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
9	Мечты и ожидания. Вводные слова. Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
10	Татары в России и в мире. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
11	Татары в России и в мире. Татарские диаспоры.	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
12	Татары, живущие за рубежом. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	предложения.				
13	Татары в России. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
14	Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
15	Сабантуй-межнациональный и международный праздник.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
16	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Татары в России и в мире». Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
17	Практическая работа. Родной язык. История дня родного языка.	1		1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
18	Достижения науки и техники. Великие открытия. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
19	Достижения науки и техники. Первый мобильный телефон.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
20	Кто первый? Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
21	Самые ненужные открытия. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
22	Технологии будущего. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
23	Сила ума. Фатих Амирхан «Фатхулла хазрат» (отрывок)	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
24	Восхищаюсь учеными –	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	первооткрывателями! Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.				
25	Контрольная работа по теме «Достижения науки и техники».	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
26	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Великие открытия». Видеопрезентация «Великие открытия, которые потрясли мир»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
27	Достижения науки и техники. Экология. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
28	Природные катаклизмы. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
29	День Земли. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
30	Достижения науки и техники. Экология. День Земли.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
31	Охрана природы. Открытия в экологии. Что я могу сделать? Вводные слова. Обращения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
32	Проект. «Экологические проблемы и пути их решения»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
33	Экология. Будущее планеты Земля.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
34	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Экология»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
35	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	стрессе? Вопросительные местоимения.				
36	Здоровье. Здоровый образ жизни. Как преодолеть школьный стресс?	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
37	Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
38	Умные мысли и цитаты. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
39	Школьный стресс. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
40	Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
41	Здоровый образ жизни. Полезные советы.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
42	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
43	Здоровье. Здоровый образ жизни. Будь счастлив!	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
44	Народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.				
45	Народы России. Национальные источники.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
46	Путешествую по стране. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
47	Народы и диаспоры России.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
48	Малочисленные народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
49	Проект «Малочисленные народы России»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
50	Семь летних национальных праздников	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
51	Контрольная работа по теме «Народы России».	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
52	Путешествуем! Вопросительные местоимения. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
53	Текст «Мое самое запоминающееся путешествие»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
54	Путешествие мечты. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
55	Необычный туризм.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
56	Будь осторожен. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
57	Активный отдых – здоровый отдых!	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
58	Повторение и закрепление лексического и	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Словарный диктант.				
59	Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные и соединительные союзы.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
60	Выдающиеся представители татарского народа. Фигуристка Алина Загитова.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
61	Поющие татарки. Составные имена существительные и соединительные союзы.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
62	«Летающий» Рудольф Нуриев	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
63	Мой кумир – кинозвезда. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
64	Садри Максуди.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
65	Проект «Выдающиеся представители татарского народа».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
66	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Выдающиеся представители татарского народа»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
67	Достижения науки и техники. “Умный дом”. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
68	Достижения науки и техники. “Умный дом” Текст «Люблю свой дом»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
69	Записки блогера «Дома в разных странах мира». Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
70	Легко ли построить дом?	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.				
71	Проект «Удивительные дома»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
72	Мой дом – моя крепость.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
73	Практическая работа. Видеоэкскурсия «Мой дом – моя крепость».	1		1	УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
74	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Достижения науки и техники». Словарный диктант.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
75	Эмоциональный интеллект. Какой я? Составные и производные имена прилагательные.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
76	Темперамент. Типы темперамента. Составные и производные имена прилагательные.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
77	Язык тела. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
78	Средства общения. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
79	Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
80	Эмоциональный интеллект.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
81	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Эмоциональный интеллект. Какой я?»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
82	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
83	РНО. Онлайн-общение. Не имей сто рублей, а имей	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

	сто друзей!				
84	Выбор друга. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
85	«Дружба – дороже золота»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
86	Каким должен быть друг? Отрицательные местоимения. Прямая и косвенная речь.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
87	Онлайн-общение. Советы психолога	1			
88	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
89	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
90	Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа. Простые и сложные предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
91	Выбор профессии. Фриланс.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
92	24 часовая работа?! Простые и сложные предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
93	Один день без работы. Биржа труда. Простые и сложные предложения.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
94	Готовься к собеседованию! Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
95	Профессиональные учебные заведения. Куда пойти учиться?	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
96	Устраиваюсь на работу. Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
97	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/
98	Защитники Отечества.	1			УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/

99	9 Мая - День Победы.	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
100	Повторение , пройденного за год	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
101	Обобщающее повторение	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
102	Обобщающее повторение	1			УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	102	4	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Сэлам». (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы:
Бахтиев Р. Ф. и др.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
[//URL:http:// selam/tatar/](http://selam/tatar/)